ИССЛЕДОВАНИЕ ФИТОФОРМУЛ «БРЕЙН БУСТЕР» И «МЕНТАЛ КОМФОРТ» ПРИ ЗАДЕРЖКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы: Храпунова Н. А., врач-невролог, заведующая неврологическим отделением межмуниципального центра «Детская городская больница г. Нижний Тагил», главный детский невролог г. Нижний Тагил Свердловской области; Бурова Г. А., логопед; Акмалова Н. Б., нейропсихолог.

Неврологическое отделение Детской городской больницы, Нижний Тагил; 2024 год.

Опубликовано: Отчёт о проведении исследования. Нижний Тагил, 2024.

При задержке речевого развития ребёнок позже начинает понимать речь, использовать слова и фразы, произносить звуки и вступать в диалог. Коррекция требует совместной работы врача, логопеда, нейропсихолога и семьи, а нутритивная поддержка может быть только дополнением к этой работе.

Целью работы была оценка динамики речевых и нейропсихологических функций у детей с задержкой речевого развития на фоне курса «Брейн Бустер» и «Ментал Комфорт».

В наблюдение включили 27 детей 3–5 лет: 18 мальчиков и 9 девочек. До и после курса логопед оценивал понимание речи, словарь, грамматический строй, произношение и связную речь, а нейропсихолог — внимание, память, поведение и двигательные функции. Обе фитоформулы применялись в среднем 89 дней по ступенчатой возрастной схеме; контрольной группы не было. Кроме того, 48% детей одновременно занимались с логопедом. Положительная динамика речевых компонентов отмечена у 25 из 27 детей — у 92,6% участников, которые вступали в контакт во время обследования. У детей третьего года жизни понимание речи улучшилось на 45%, фонематическое восприятие — способность различать звуки речи — на 24%, артикуляционная моторика — на 15%. У детей пятого года жизни прирост составил 32% по фонематическому восприятию, 21% по активному словарю, 19% по пониманию речи и 18% по слоговой структуре слова. Грамматические навыки улучшились на 16%, связная речь — на 14%. Родители отмечали улучшение общей активности, внимания и усидчивости у 82% детей. У двух детей, или у 7,4%, измеримой речевой динамики не выявлено.

Таким образом, курс сопровождался положительной динамикой речевых компонентов: понимание речи улучшилось на 45%, фонематическое восприятие — на 24%, артикуляционная моторика — на 15%, грамматические навыки — на

16%, связная речь — на 14%; положительная динамика отмечалась также в общей активности, внимании и усидчивости.